

POLITECHNIKA KRAKOWSKA IM. TADEUSZA KOŚCIUSZKI

KARTA PRZEDMIOTU

obowiązuje studentów rozpoczynających studia w roku akademickim 2018/2019

Kierunek studiów: Elektrotechnika|Energetyka|Informatyka

Profil: Ogólnoakademicki

Forma studiów: stacjonarne

Kod kierunku:

Stopień studiów:

Specjalności: Wszystkie specjalności

1 INFORMACJE O PRZEDMIOCIE

NAZWA PRZEDMIOTU	Psychologiczne i aksjologiczne podstawy kształcenia w szkole wyższej /sd ()
NAZWA PRZEDMIOTU W JĘZYKU ANGIELSKIM	
KOD PRZEDMIOTU	psy/aksjo
KATEGORIA PRZEDMIOTU	humanistyczne
LICZBA PUNKTÓW ECTS	
SEMESTRY	2 3

2 RODZAJ ZAJĘĆ, LICZBA GODZIN W PLANIE STUDIÓW

SEMESTR	WYKŁAD	ĆWICZENIA	LABORATORIUM	LABORATORIUM KOMPUTERO- WE	PROJEKT	SEMINARIUM
2	0	0	0	0	0	15
3	0	0	0	0	0	0

3 CELE PRZEDMIOTU

Cel 1 Po ukończeniu kursu doktorant będzie potrafił zasadnie operować podstawową terminologią psychologiczną związaną z zagadnieniami uczenia się i nauczania w szkole wyższej. Uzyska praktyczne umiejętności wyzyski-

wania swej wiedzy psychologicznej w celu polepszenia jakości nauczania, motywowania do samokształcenia, a także własnego samorozwoju dydaktycznego.

Cel 2 Po ukończeniu kursu doktorant będzie posiadał wiedzę w zakresie pojęciowego ujęcia zagadnień etycznych w pracy naukowej i dydaktycznej oraz uzyska umiejętności uwzględniania tej wiedzy w życiu zawodowym

4 WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I INNYCH KOMPETENCJI

1 brak

5 EFEKTY KSZTAŁCENIA

EK1 Wiedza Potrafi zasadnie operować podstawową terminologią psychologiczną związaną z zagadnieniami uczenia się i nauczania w szkole wyższej. Posiada wiedzę w zakresie pojęciowego ujęcia zagadnień etycznych w pracy naukowej i dydaktycznej.

EK2 Umiejętności Przejawia praktyczne umiejętności wyzyskiwania swej wiedzy psychologicznej w celu polepszenia jakości nauczania, motywowania do samokształcenia, a także własnego samorozwoju dydaktycznego.

EK3 Kompetencje społeczne Wykazuje kompetencje pozwalające wykorzystywać wiedzę psychologiczną w organizacji i inspiracji procesu uczenia się innych osób, a także własnego doskonalenia dydaktycznego.

EK4 Kompetencje społeczne Wykazuje kompetencje w zakresie rozwiązywania dylematów etycznych w pracy naukowej i dydaktycznej.

6 TREŚCI PROGRAMOWE

SEMINARIUM		
LP	TEMATYKA ZAJĘĆ OPIS SZCZEGÓŁOWY BLOKÓW TEMATYCZNYCH	LICZBA GODZIN
S1	Psychologiczne aspekty życia społecznego i aksjologiczne podstawy nauczania. Postawy oceniające i wartościowanie.	3
S2	Psychologia jako nauka. Aksjologia jako dziedzina filozofii. Psychologia procesów poznawczych i emocjonalno-motywacyjnych a proces nauczania w szkole wyższej: myślenie; pamięć; inteligencja; motywacja; wpływ emocji na zachowanie jednostki; temperament i jego cechy; frustracje i stres psychologiczny	3
S3	Psychologiczne koncepcje człowieka a interpretacja zachowań studenta; wpływ osobowości wykładowcy na kształtowanie osobowości studentów	3
S4	Aksjologiczne podstawy poprawnych relacji wykładowca - student jako przesłanki sukcesów w kształceniu.	3
S5	Wykładowca akademicki w procesie ciągłego samokształcenia i procesie oceny pracy własnej i osiągnięć.	3

7 NARZĘDZIA DYDAKTYCZNE

N1 Wykłady

N2 Dyskusja

N3 Prezentacje multimedialne

8 OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA

FORMA AKTYWNOŚCI	ŚREDNIA LICZBA GODZIN NA ZREALIZOWANIE AKTYWNOŚCI
Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim, w tym:	
Godziny wynikające z planu studiów	15
Konsultacje przedmiotowe	10
Egzaminy i zaliczenia w sesji	0
Godziny bez udziału nauczyciela akademickiego wynikające z nakładu pracy studenta, w tym:	
Przygotowanie się do zajęć, w tym studiowanie zalecanej literatury	5
Opracowanie wyników	0
Przygotowanie raportu, projektu, prezentacji, dyskusji	0
SUMARYCZNA LICZBA GODZIN DLA PRZEDMIOTU WYNIKAJĄCA Z CAŁEGO NAKŁADU PRACY STUDENTA	30
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU	

9 SPOSOBY OCENY

OCENA FORMUJĄCA

F1 Ocena 1

OCENA PODSUMOWUJĄCA

P1 Zaliczenie pisemne

P2 Ocena 2

WARUNKI ZALICZENIA PRZEDMIOTU

W1 prezentacja

W2 Ocena 2

KRYTERIA OCENY

EFEKT KSZTAŁCENIA 1

NA OCENĘ 3.0	potrafi w podstawowym zakresie operować podstawową terminologią psychologiczną związaną z zagadnieniami uczenia się i nauczania w szkole wyższej.
NA OCENĘ 4.0	potrafi dobrze operować terminologią psychologiczną związaną z zagadnieniami uczenia się i nauczania w szkole wyższej.
NA OCENĘ 5.0	potrafi bardzo dobrze operować terminologią psychologiczną związaną z zagadnieniami uczenia się i nauczania w szkole wyższej.
EFEKT KSZTAŁCENIA 2	
NA OCENĘ 3.0	W podstawowym zakresie przejawia praktyczne umiejętności wykorzystywania swej wiedzy psychologicznej w celu polepszenia jakości nauczania, motywowania do samokształcenia, a także własnego samorozwoju dydaktycznego.
NA OCENĘ 4.0	Przejawia wysokie praktyczne umiejętności wykorzystywania swej wiedzy psychologicznej w celu polepszenia jakości nauczania, motywowania do samokształcenia, a także własnego samorozwoju dydaktycznego.
NA OCENĘ 5.0	Przejawia bardzo wysokie praktyczne umiejętności wykorzystywania swej wiedzy psychologicznej w celu polepszenia jakości nauczania, motywowania do samokształcenia, a także własnego samorozwoju dydaktycznego.
EFEKT KSZTAŁCENIA 3	
NA OCENĘ 3.0	Wykazuje podstawowe kompetencje społeczne pozwalające wykorzystywać wiedzę psychologiczną w organizacji i inspiracji procesu uczenia się innych osób, a także własnego doskonalenia dydaktycznego.
NA OCENĘ 4.0	Wykazuje wyższe niż przeciętne kompetencje społeczne pozwalające wykorzystywać wiedzę psychologiczną w organizacji i inspiracji procesu uczenia się innych osób, a także własnego doskonalenia dydaktycznego.
NA OCENĘ 5.0	Wykazuje bardzo wysokie kompetencje społeczne pozwalające wykorzystywać wiedzę psychologiczną w organizacji i inspiracji procesu uczenia się innych osób, a także własnego doskonalenia dydaktycznego.
EFEKT KSZTAŁCENIA 4	
NA OCENĘ 3.0	W podstawowym zakresie wykazuje kompetencje w rozwiązywaniu dylematów etycznych w pracy naukowej i dydaktycznej.
NA OCENĘ 4.0	W ponad przeciętnym zakresie wykazuje kompetencje w rozwiązywaniu dylematów etycznych w pracy naukowej i dydaktycznej.
NA OCENĘ 5.0	W bardzo wysokim zakresie wykazuje kompetencje w rozwiązywaniu dylematów etycznych w pracy naukowej i dydaktycznej.

10 MACIERZ REALIZACJI PRZEDMIOTU

EFEKT KSZTAŁCENIA	ODNIESIENIE DANEGO EFEKTU DO SZCZEGÓŁO- WYCH EFEKTÓW ZDEFINIOWA- NYCH DLA PROGRAMU	CELE PRZEDMIOTU	TREŚCI PROGRAMOWE	NARZĘDZIA DYDAKTYCZNE	SPOSOBY OCENY
EK1	Potrafi zasadnie operować podstawową terminologią psychologiczną związaną z zagadnieniami uczenia się i nauczania w szkole wyższej. Posiada wiedzę w zakresie pojęciowego ujęcia zagadnień etycznych w pracy naukowej i dydaktycznej.	Cel 1 Cel 2	S1 S2	N1 N2	F1
EK2	Przejawia praktyczne umiejętności wyzyskiwania swej wiedzy psychologicznej w celu polepszenia jakości nauczania, motywowania do samokształcenia, a także własnego samorozwoju dydaktycznego.	Cel 1 Cel 2	S2 S4	N1 N2 N3	F1

EFEKT KSZTAŁCENIA	ODNIESIENIE DANEGO EFEKTU DO SZCZEGÓLOWYCH EFEKTÓW ZDEFINIOWANYCH DLA PROGRAMU	CELE PRZEDMIOTU	TREŚCI PROGRAMOWE	NARZĘDZIA DYDAKTYCZNE	SPOSOBY OCENY
EK3	Wykazuje kompetencje pozwalające wykorzystywać wiedzę psychologiczną w organizacji i inspiracji procesu uczenia się innych osób, a także własnego doskonalenia dydaktycznego.	Cel 1 Cel 2	S3 S4 S5	N1 N2	F1
EK4	Wykazuje kompetencje w zakresie rozwiązywania dylematów etycznych w pracy naukowej i dydaktycznej.	Cel 1 Cel 2	S1 S4	N2 N3	F1

11 WYKAZ LITERATURY

LITERATURA PODSTAWOWA

[1] S.M. Kosslyn R.S.Rosenberg — *Psychologia Mózg Człowiek*, Kraków, 2007, Znak

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA

[1] — *Akademicki kodeks wartości*, Kraków, 2003, UJ

[2] A. Polańska — *O etyce pracy nauczyciela akademickiego*, Łódź, 2008, Archidiecezjalne Wydawnictwo Łódzkie

12 INFORMACJE O NAUCZYCIELACH AKADEMICKICH

OSOBA ODPOWIEDZIALNA ZA KARTĘ

dr Agnieszka Szewczyk - Zakrzewska (kontakt: aszewczyk-zakrzewska@pk.edu.pl)



OSOBY PROWADZĄCE PRZEDMIOT

1 dr Agnieszka Szewczyk-Zakrzewska (kontakt: aszewczyk-zakrzewska@pk.edu.pl)

13 ZATWIERDZENIE KARTY PRZEDMIOTU DO REALIZACJI

(miejsowość, data)

(odpowiedzialny za przedmiot)

(dziekan)

PRZYJMUJĘ DO REALIZACJI (data i podpisy osób prowadzących przedmiot)

.....